



UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA

INFORME ACADEMICO

**PROGRAMA INTERNADO RURAL
INTERDISCIPLINARIO**

2 mayo 2013



GUÍA DE LA PRESENTACIÓN

- Antecedentes generales
- Contextualización
- Gestión Académica
- Gestión Financiera



PIRI: La Universidad en el espacio local

- Surge a partir del diálogo entre la Universidad y la comunidad para enfrentar un desafío: epidemia de Hepatitis, Cunco 1991.
- Vínculo con actores institucionales y comunitarios.
- Expresión del compromiso ético-social universitario.
- Innovación en el abordaje de la problemática socio-sanitaria.





Un proyecto histórico, trascendente y transversal

- 22 años de vida
- Proyecto único en la Región y el País
- 23 escenarios territoriales
- Proyecto de integración: Facultades de Medicina, Odontología, Educación, Ciencias Sociales y Humanidades.
- Autogestiona su sustentabilidad
- Establece Relaciones Internacionales



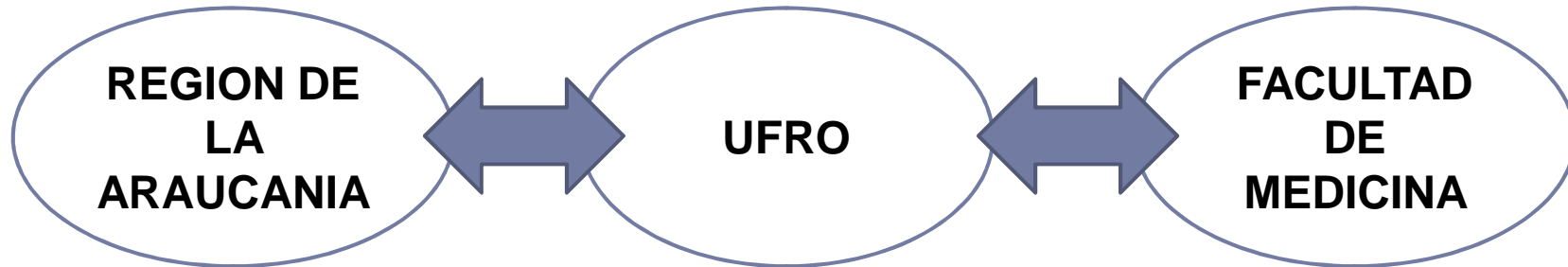
“La salud es resultado de la producción social, por lo tanto las condiciones sociales en que nacen, viven y trabajan las personas, las condiciones en que su vida tiene lugar, se traducirán inevitablemente en efectos para la salud”

Organización Mundial de la Salud





Escenario



- Territorio de “Frontera”: Cultural, étnica, social.
- Alta ruralidad
- Población mapuche
- Pobreza
- Desigualdad
- Inequidades
- Biodiversidad; Multiculturalidad

- Universidad Regional Pública y Estatal.
- Relativamente joven.
- Presencia regional
- Alta productividad científica.
- Relaciones internacionales

- Completo espectro de carreras de la salud.
- Proyectos innovativos (permeable al cambio).
- Vinculación con el medio regional, nacional e internacional

Universidad

Instituciones

**Formación No
integrada de
profesionales**

**Servicios
Parciales no
integrados**

Comunidad

**Necesidades Humanas
y satisfactores no
compartimentalizados**

**Salud - Educación - Vivienda - Trabajo -
Alimentación - Recreación ...**





Objetivo General

Crear un modelo docente asistencial en atención primaria de salud que sirva como territorio comunitario para prácticas de internado rural interdisciplinario y que, tomando como eje articulador al subsistema de salud, genere desarrollo local.

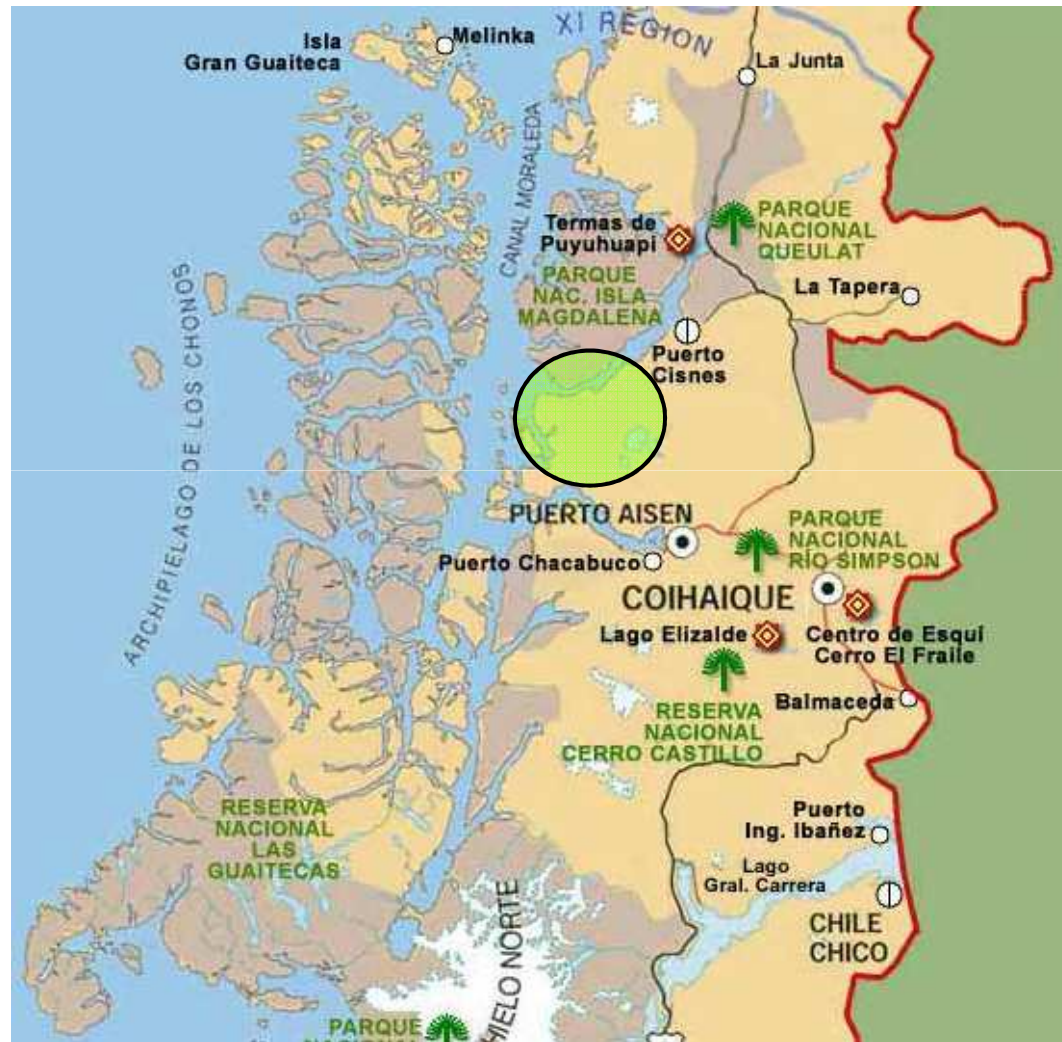
AÑO	HITO
1990	Epidemia de Hepatitis viral en Cunco
	Se asumió el estudio y enfrentamiento de la epidemia Nace Programa de Internado Rural Interdisciplinario PIRI de la comuna de Cunco: “De la Hepatitis Viral a la Salud Integral” (Dr. Jaime Serra).
1991	“Centros Interdisciplinarios para el Desarrollo Local”: El territorio como escenario de aprendizaje y formación profesional de la Universidad de la Frontera.
1992	PIRI Nueva Imperial
1993	PIRI Angol
Hasta la fecha	Collipulli, Lautaro, Galvarino, Curacautín, Pto. Saavedra, Freire, Quemchi, Melipeuco, Puerto Cisnes, Maquehue, Carahue, Lonquimay, Pucón, Gorbea, Curarrehue, Boroa, Los Sauces y Renaico.



UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA

Localidades







Convenios PIRI 2013

- 8 territorios comunales
- 1 Centro de Salud Intercultural

Collipulli – Curacautín – Lautaro – Melipeuco
– Carahue – Puerto Cisnes – Boroa Filu
Lawen – Los Sauces - Renaico



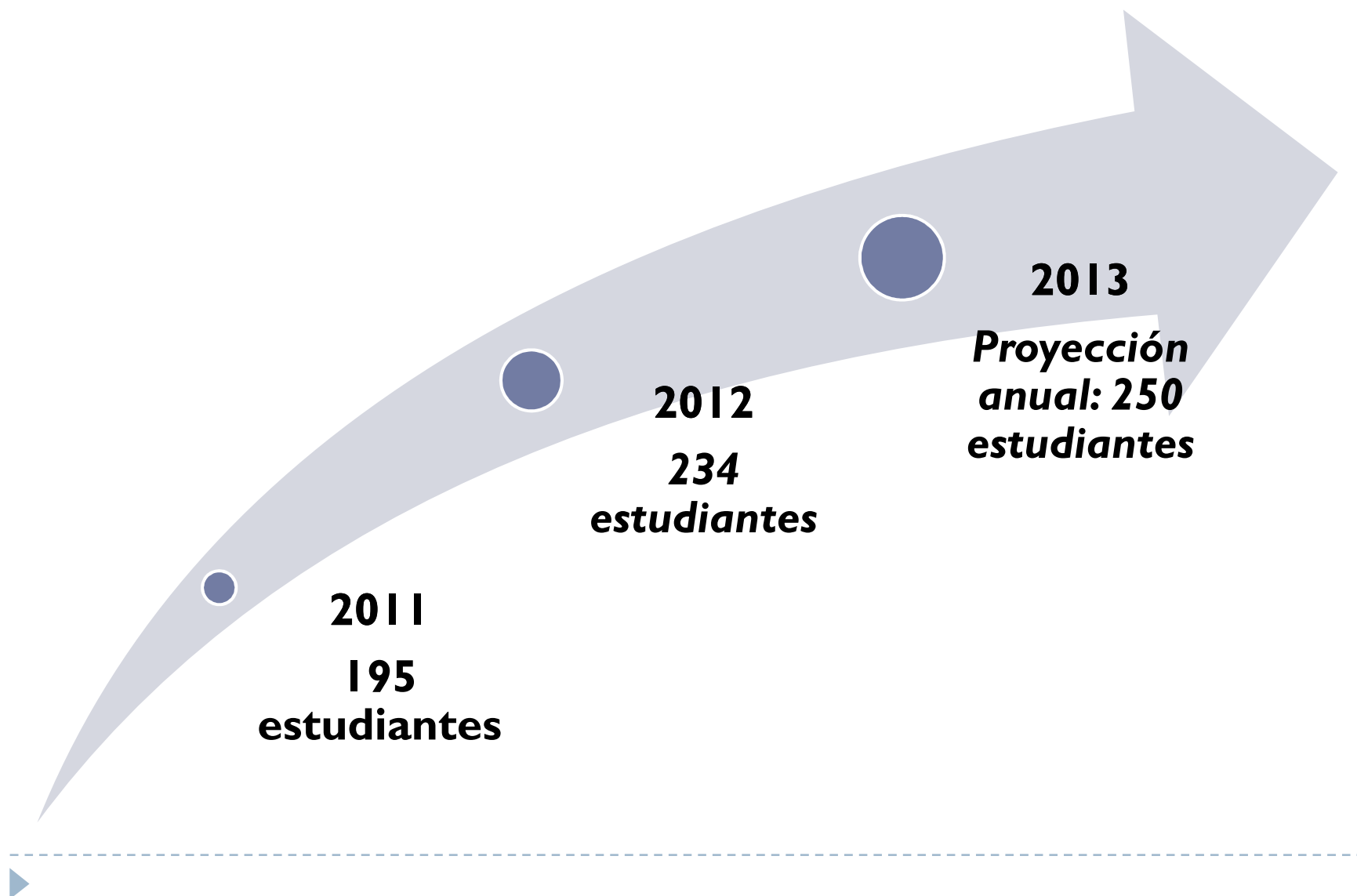
Carreras Participantes

- Enfermería
- Odontología
- Trabajo Social
- Obstetricia y Puericultura
- Kinesiología
- Nutrición y Dietética
- Medicina
- Tecnología Médica
- Fonoaudiología
- Sociología
- Psicología



UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA

Estudiantes en el PIRI





Gestión Académica

Proceso de gestión, organización y acompañamiento del aprendizaje de estudiantes internos/as como futuros profesionales en lo individual-disciplinar y como equipo interdisciplinario de trabajo, en experiencias de Salud Pública Comunitaria y desarrollo local en espacios territoriales ...

Se distingue por:

- **Escenario de aprendizaje:** espacio de convergencia de saberes disciplinarios, para abordar la integralidad.
- Construcción de **síntesis** entre demandas de salud pública y desarrollo con los modelos de formación profesional.



**“ La especificidad absoluta abstrae, lo inserta en un campo aislado que rechaza los lazos y las intercomunicaciones con su medio”
(Morin, 2001)**

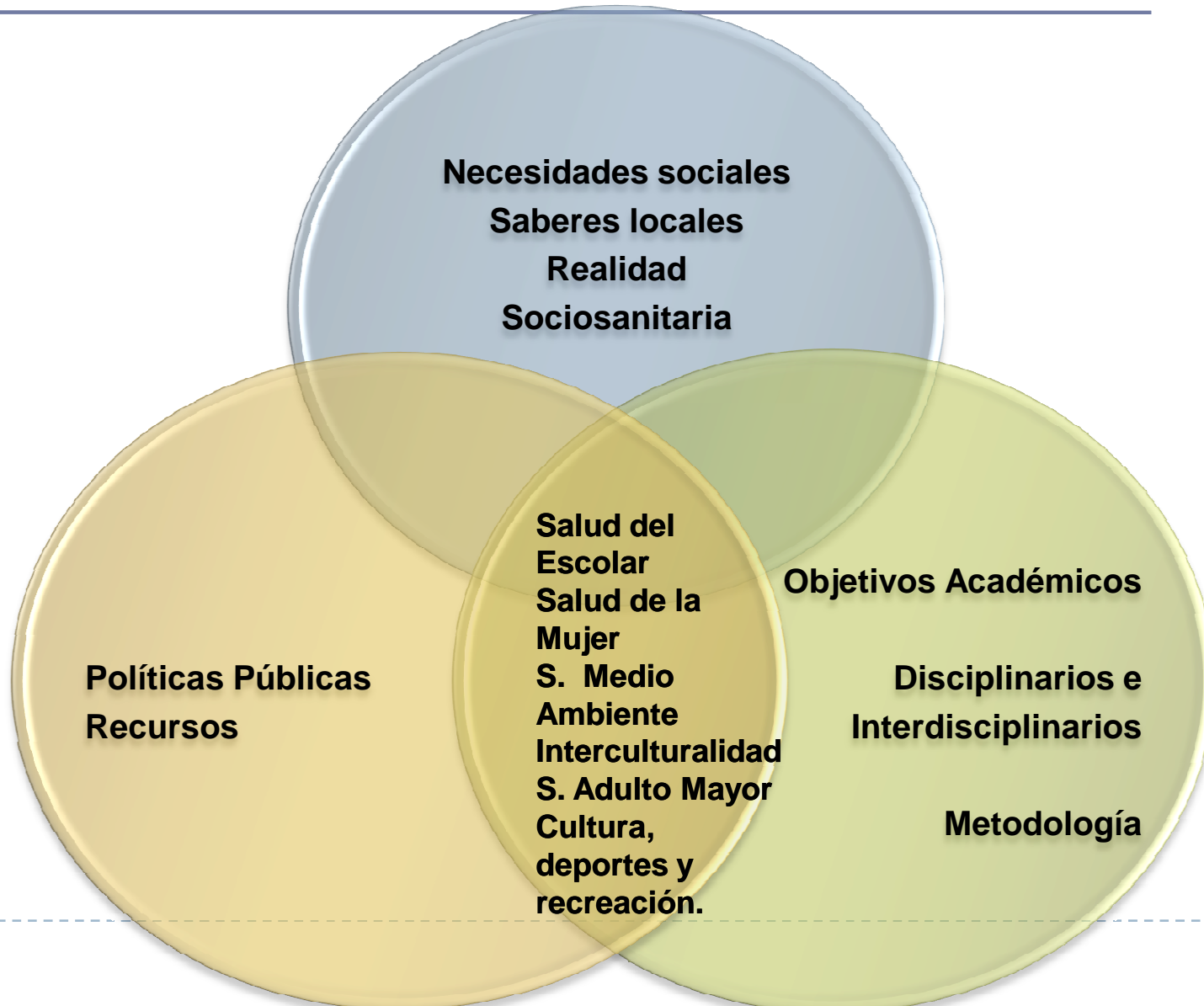


Líneas Articuladoras

- Salud integral del pre-escolar
- Salud integral del escolar
- Salud de la Mujer
- Salud del Adulto Mayor
- Salud Ambiental
- Desastres y emergencias
- Salud Intercultural
- Salud Mental
- Desarrollo Sustentable
- Salud , Deporte, Cultura y Recreación.
- Educación y promoción en salud.

Líneas Articuladoras Interdisciplinarias

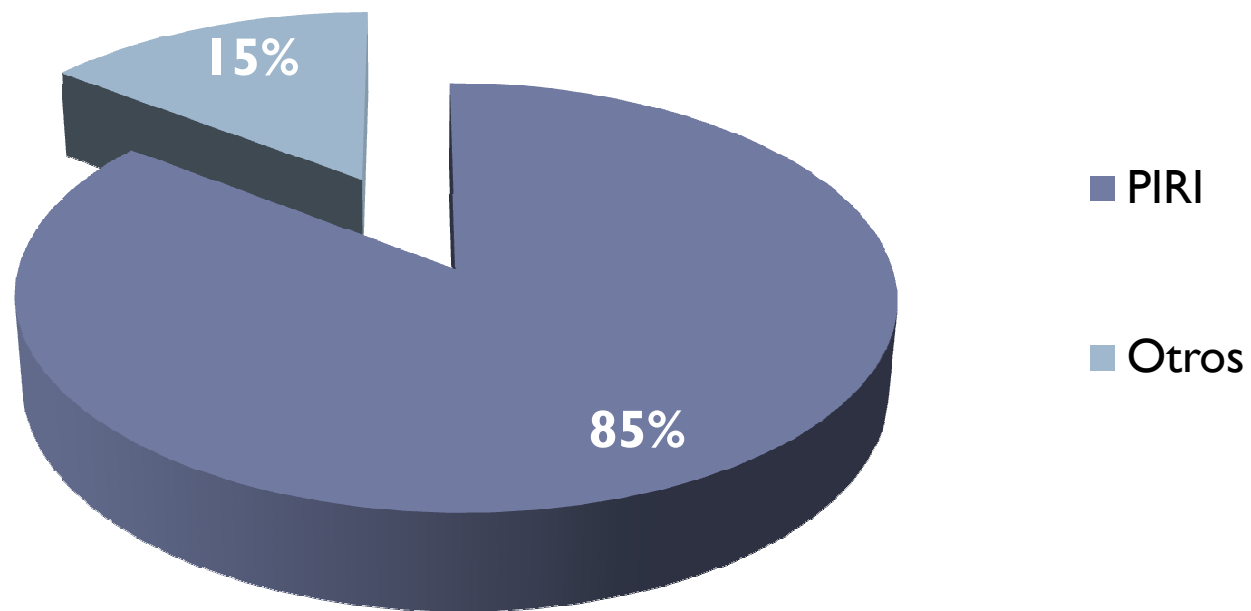
Articulación de disciplinas, sectores y actores



Internos/as en practica profesional controlada que participan en el PIRI

Carrera	N° de estudiantes	%
Medicina	25	100
Obstetricia y Puericultura	26	100
Kinesiología	27	70
Enfermería	26	65
Tecnología Médica	34	100
Nutrición y Dietética	12	60
Odontología	44	100
Trabajo Social	4	10

Internos/as PIRI Facultad Medicina y Odontología.
Práctica Profesional Controlada de Internado Rural y/o afines



PIRI: Desarrollo de competencia Genéricas

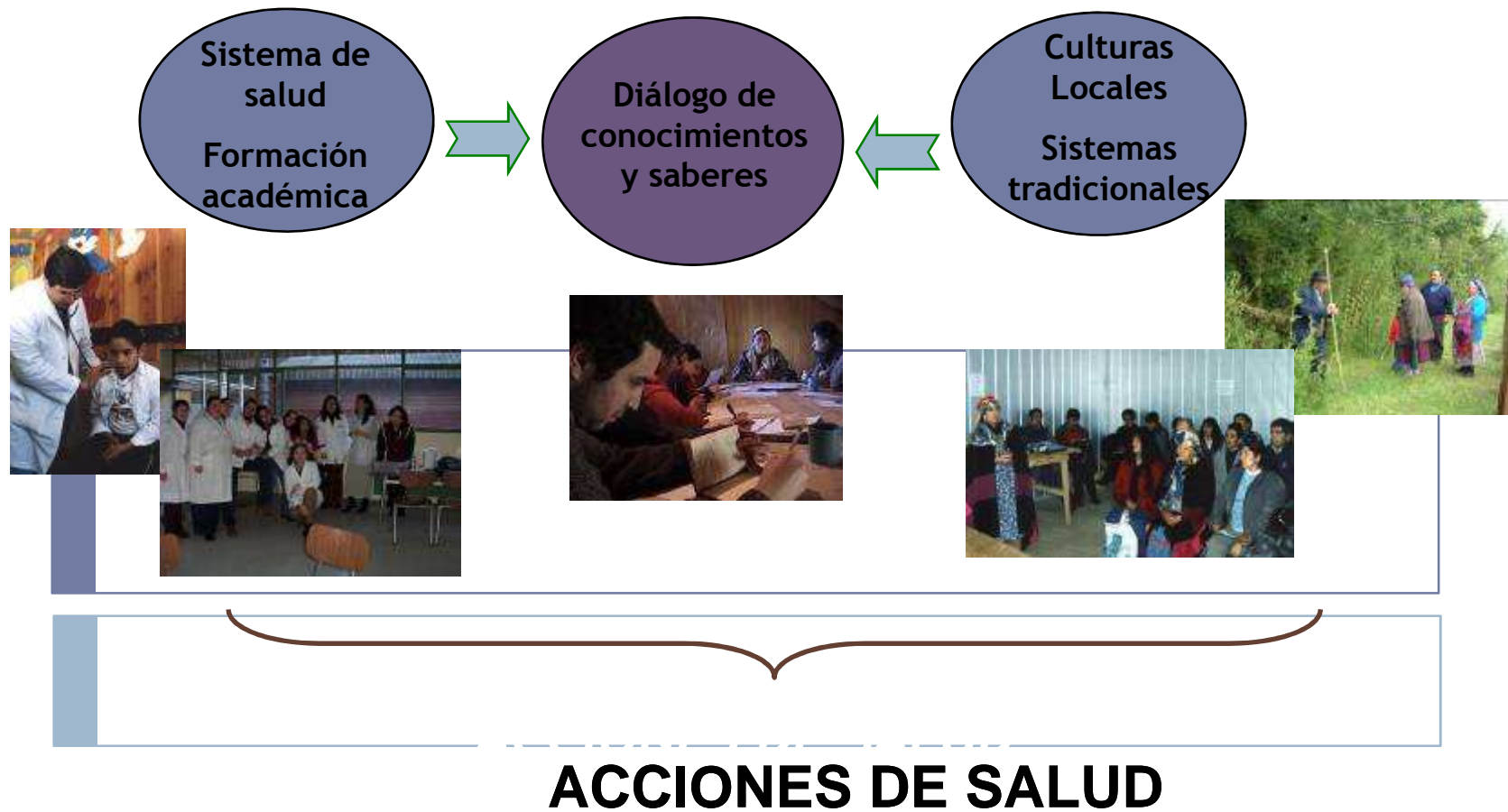
- Uso de las tecnologías de la información y comunicación
- Aprender a aprender
- Pensamiento crítico
- Pensamiento complejo
- Trabajo en equipo
- Emprendimiento
- Liderazgo
- Responsabilidad social

Escenarios de Aprendizaje

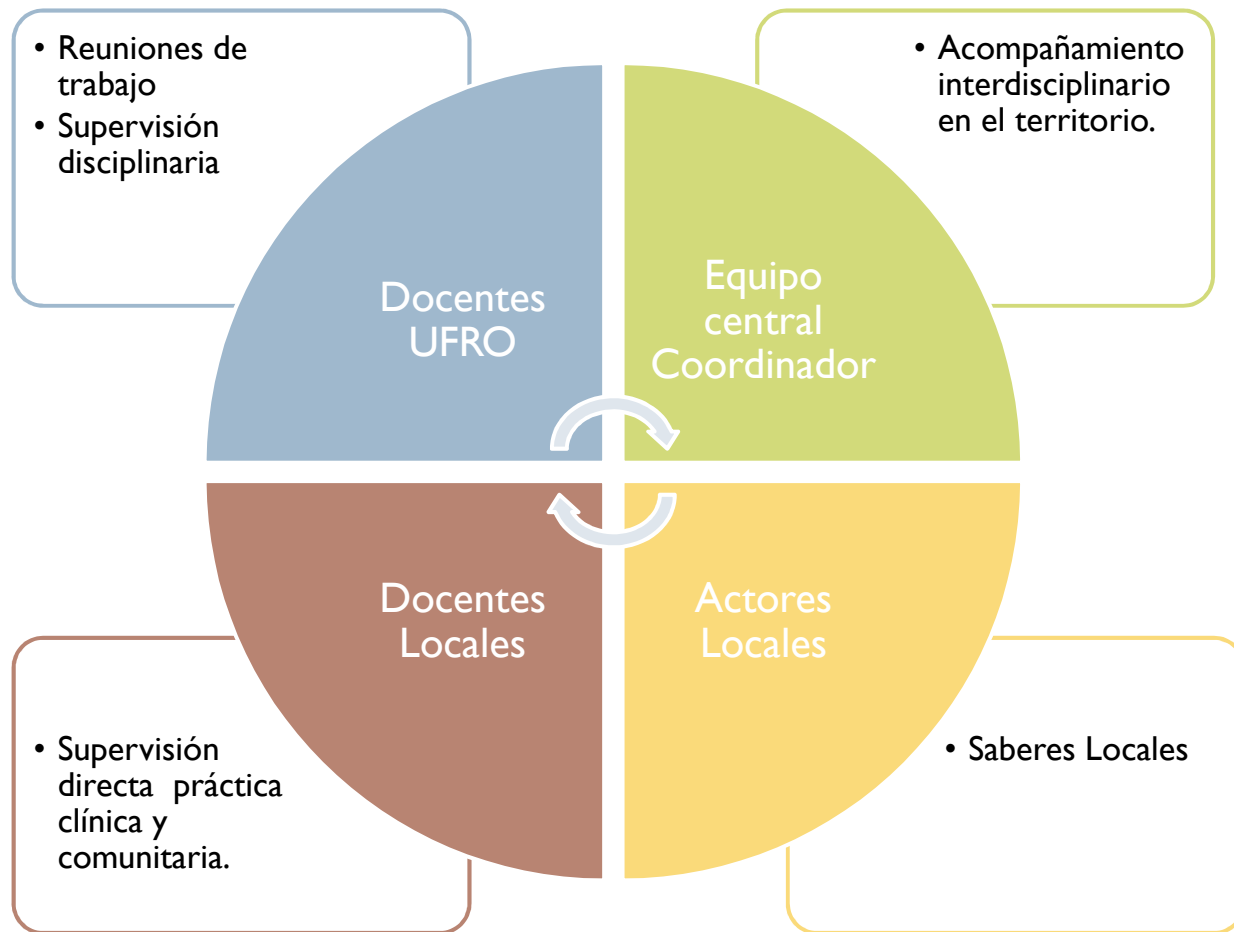
Espacios de diálogo-acción entre la Universidad, a través del PIRI, con los actores/personas de los territorios locales, trabajando en conjunto para dar respuestas a las necesidades socio-sanitarias identificadas en el espacio común de abordaje comunitario.



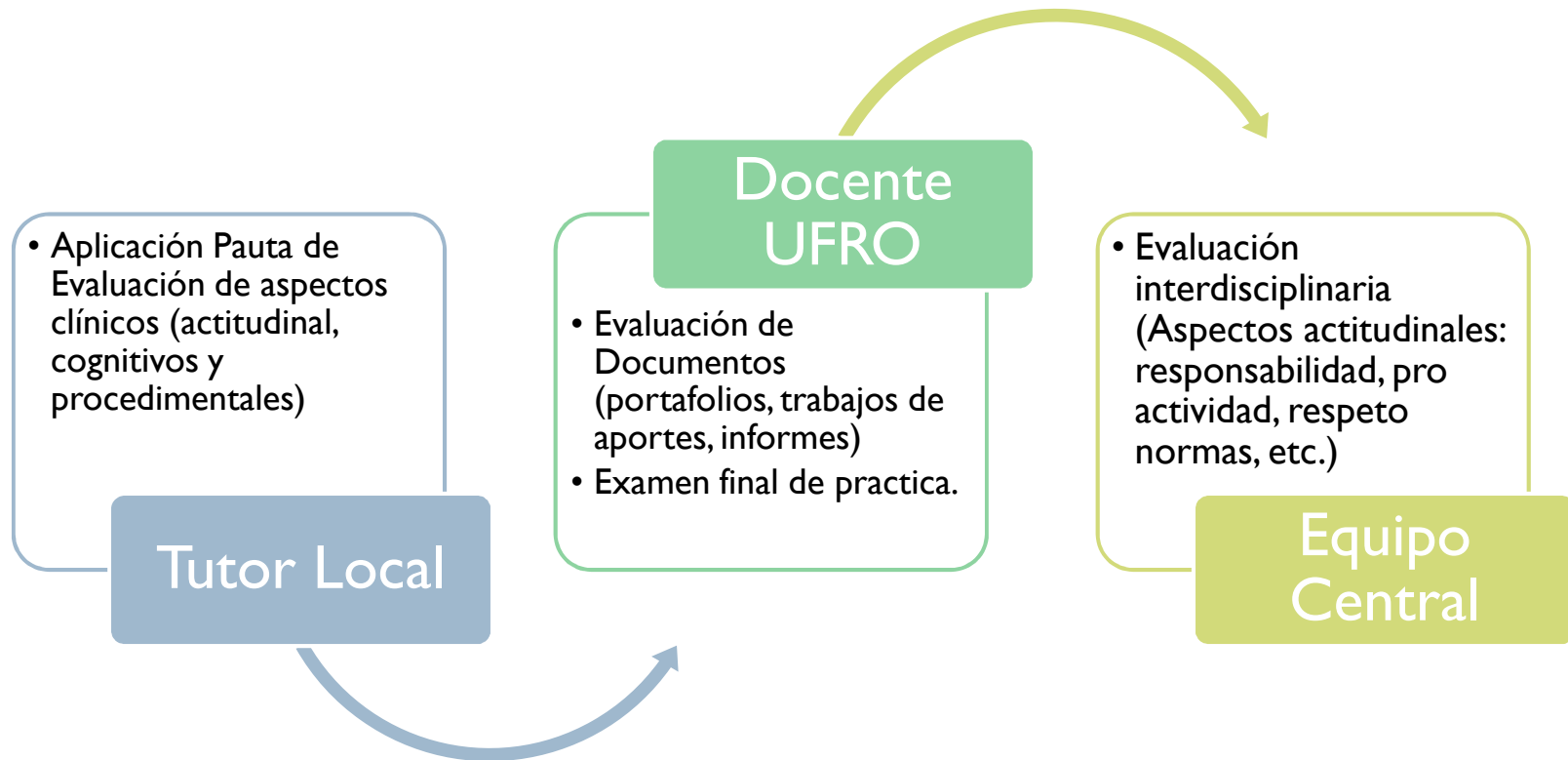
Territorios como escenarios para la construcción de conocimientos y aprendizajes.



Supervisión Académica



Evaluación



Retos Gestión Académica 2012

- Término de convenios (coyunturales): Pucón, Curarrehue y Gorbea (31 cupos menos)
- Suscripción de convenios (vinculación con el medio): Los Sauces y Renaico.
- Búsqueda de nuevos territorios.
- Incorporación de nuevas carreras: Sociología, Educación Física, otras.
- Internacionalización: Proyección del modelo en otros escenarios (Nariño, Colombia)
- Formulación de alianzas estratégicas: SERNAM, Chiledeportes , Araucania HUB (CORFO).
- Incremento de la oferta académica= Aumento de demanda PIRI.

Relaciones Internacionales

Argentina	Universidad Nacional del Comahue
Bélgica	U Católica de Lovaine
España	CIMAS/U Complutense de Madrid
Colombia	U Nacional de Nariño
México	Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH)
Finlandia	U de Metropolia
Suecia	U Mid Sweden

Evaluación del PIRI

**Encuesta de opinión internos/as año
2012**



Encuesta Evaluación PIRI

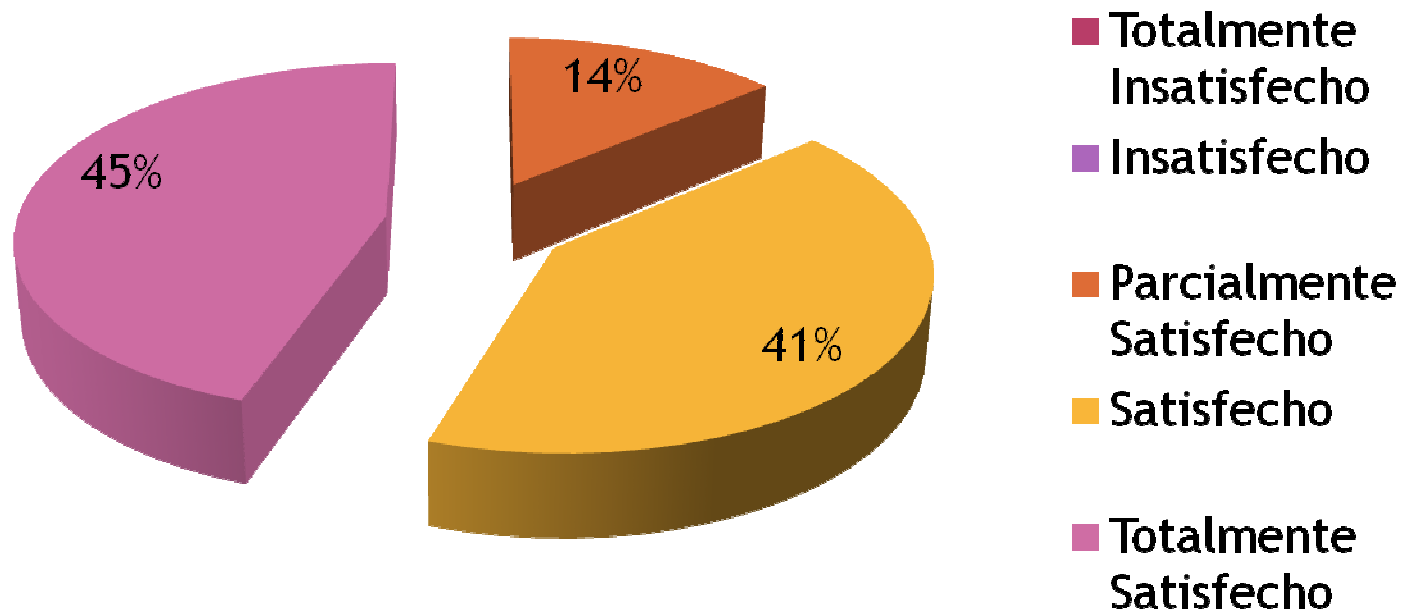
Aplicación de una encuesta online a todos los estudiantes que realizaron su Internado Rural durante el segundo semestre del año 2012.

Se evaluaron tres aspectos:

1. Ámbito académico
2. Trabajo disciplinario e interdisciplinario
3. Aspectos domésticos y logísticos.

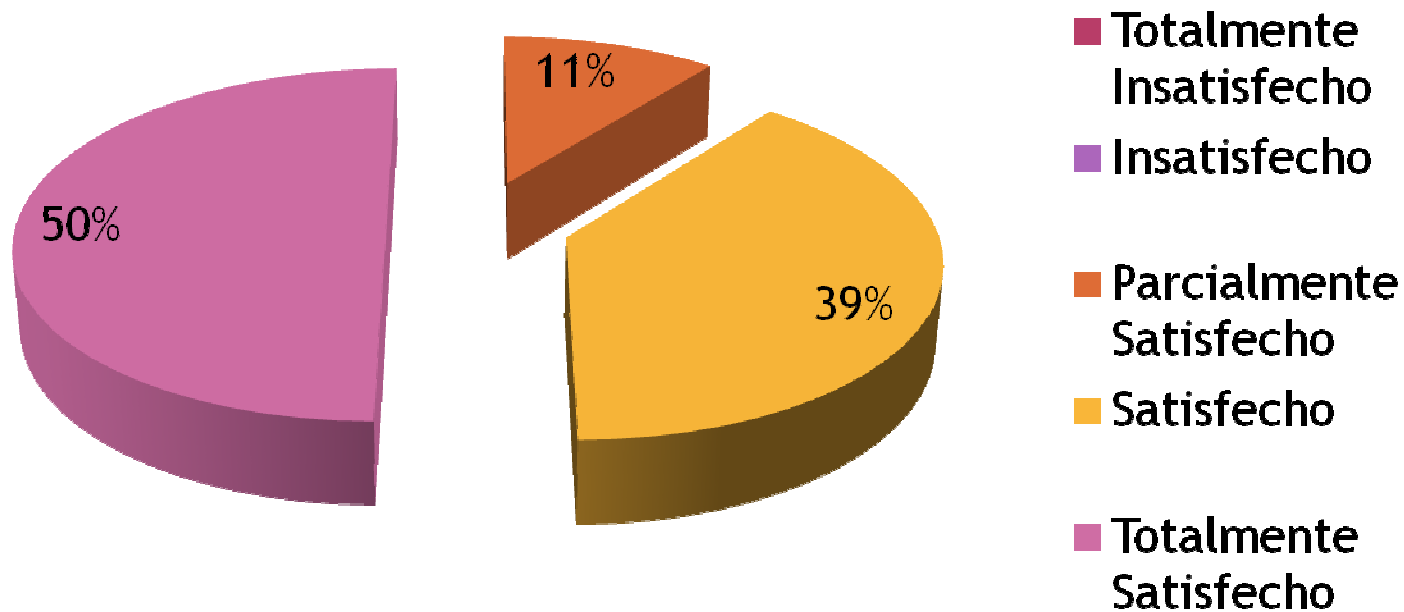
Ámbito Académico

Cumplimiento Objetivos de práctica en relación a programa de asignatura



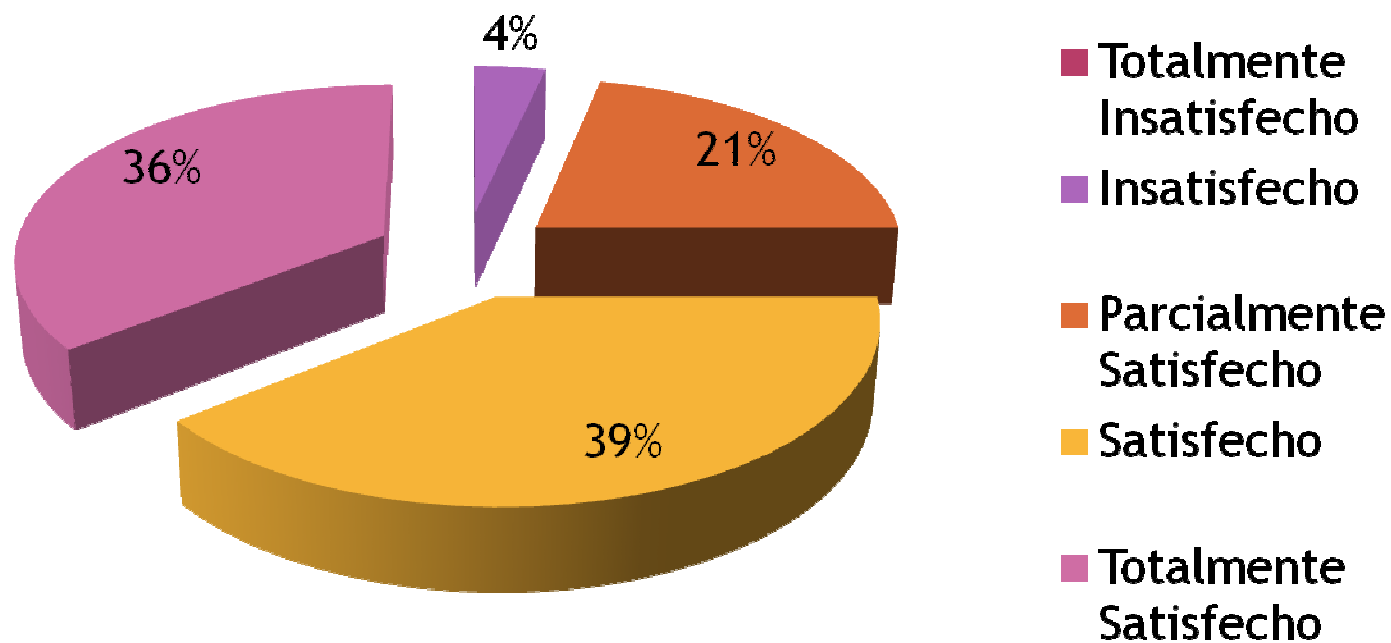
Ámbito Académico

Competencias entregadas en pregrado para el desarrollo de la práctica



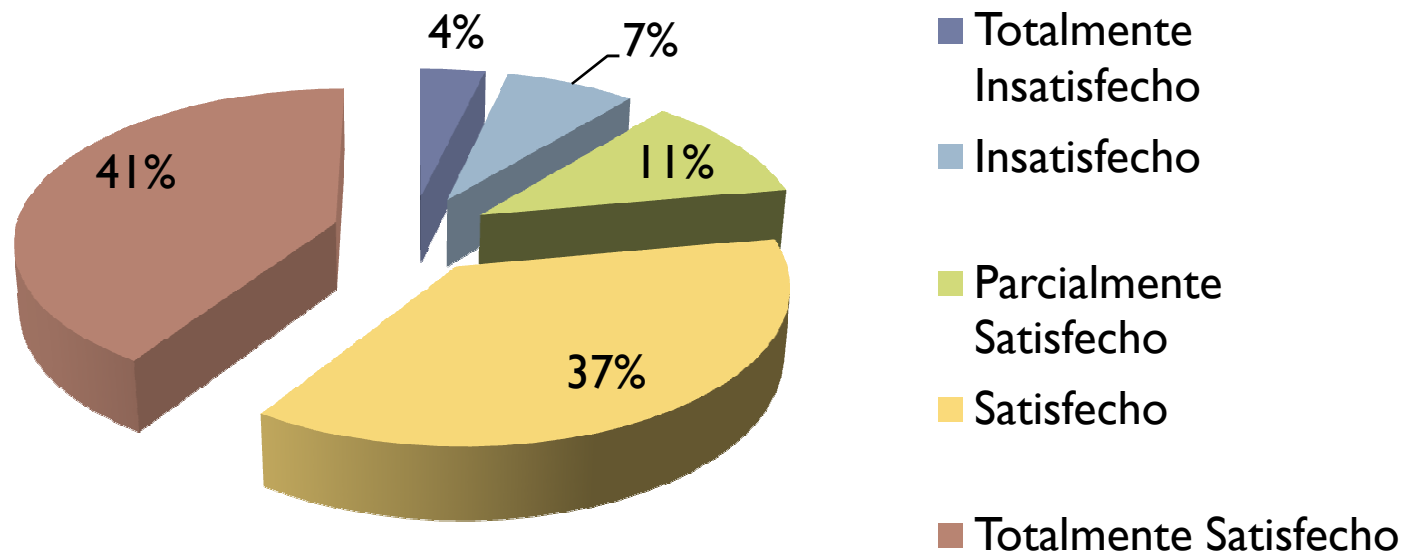
Ámbito Académico

Coherencia entre objetivos disciplinarios e interdisciplinarios



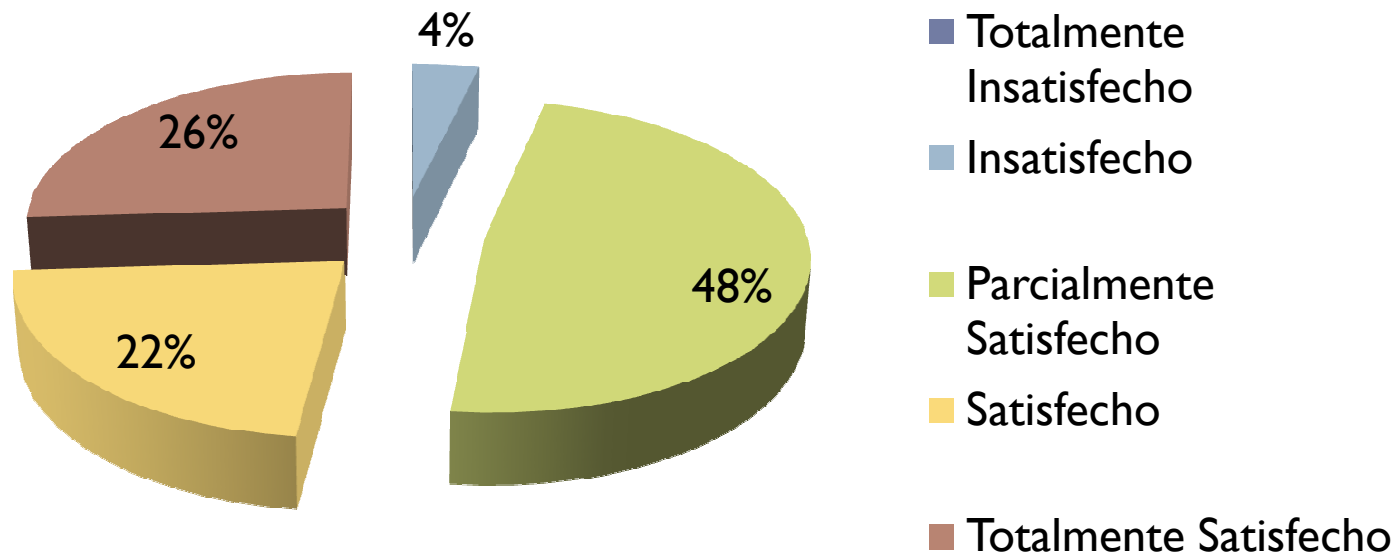
Aspectos Domésticos y Logísticos

Apoyo del equipo coordinador en el desarrollo del plan de trabajo y solución de problemas



Aspectos Domésticos y Logísticos

Condiciones generales de las casas PIRI



Aportes por Fuente años 2001 y 2012 M\$

FUENTE	2011		2012	
	\$	%	\$	%
Municipalidades y otros	\$71.300. -	66.3	\$87.600. -	66.5
Universidad (Adm. Central)	\$36.800. -	33.7	\$40.100. -	33.5
Total	\$108.100.-		\$127.700.-	

Otros Aportes

FUENTE	AÑO 2011	AÑO 2012
Facultad de Medicina	\$14 MM (Furgón PIRI)	\$4 MM (Instalación PIRI Boroa)

Otros Desafíos PIRI/UFRO

- Universidades privadas: ...¿crisis campos clínicos? ¿crisis campos de atención primaria? ¿Cohabitación?
- Política docente-asistencial del Ministerio de Salud: Licitaciones.
- Mantener presencia permanente de carreras participantes: caso Odontología 2012.
- Consolidar el PIRI como proyecto transfacultades, y transuniversitario
- Proyecto de Salud, Desarrollo y Universidad (Proyecto Desarrollo Institucional Mineduc)

Si en el futuro se avanza hacia este norte, se habrá ayudado a ganar la batalla que subyace en el proyecto de internado, que es el tipo de Universidad que socialmente se requiere, validando un modelo de hacer universidad y simultáneamente, reforzando su opción preferencial por el desarrollo local y regional”

Jaime Serra Canales, 1992.





Práctica	NO PIRI	PIRI
Dimensión		
Espacio de Formación (preferente)	Clínico Asistencial	Comunitario
Objeto de estudio	Individuo y proceso salud-enfermedad	Comunidad y variables sociales, ambientales, etc.
Perspectiva de abordaje de los problemas de salud	Disciplinario	Interdisciplinario
Espacio Institucional	Establecimientos de Salud	Territorios (interinstitucional)

